

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тұрақты протездеу» пәннің жұмыс бағдарламасы		17 беттің 1 беті

Силлабус

«Тістер мен тіс қатарларын протездеу» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы 6B10117 – Стоматология білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ВТНС 5302-1	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән:Тістер мен тіс қатарларын протездеу	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Ортопедиялық стоматология негіздері.	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі:Клиникалық ортопедиялық стоматологиясы	1.9	Оқу кредиттерінің көлемі: 5
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Тістер мен тіс қатарларының қатты тіндерінің ақауларын анықтау мен жіктеуде білім мен дағдыларды қалыптастыру. Этиологиясы. Патогенез. Оклюзиялық жарақат. Травматикалық түйін. Одонтопародонтограмма. Диагностика. Кешенді емдеу жоспарын құру. Алынбайтын конструкцияларды дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдерін жүргізу әдістемелері. Динамикалық бақылау. Пациентпен қарым-қатынаста коммуникативтік дағдылар. Білім мен дағдыларды жетілдіру, үздіксіз кәсіби даму.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Тістің сауыт бөлігі жартылай бұзылған кезде және протездердің құрылымдарымен тіс қатарындағы бекітілген ақаулар кезінде ортопедиялық емдеуде білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру (қарапайым протездеу).			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Тістің қатты тіндері ақауларының, тіс қатары ақауларының клиникасы , диагностикасы және емді жоспарлау, стоматологиялық аурулардың алдын алу туралы білімдерін көрсетеді және жедел медициналық көмек көрсету принциптерін көрсетеді.		
ОН2	Тістердің қатты тіндерінің ақауларын, топтар арасындағы тіс қатарының ақауларын қалпына келтірудегі кателер мен асқынулардың алдын алу бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді.		
ОН3	Клиникада , қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді жоспарлауда білімін көрсетеді. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктейді.Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін біледі, орындайды.		
ОН4	Тістердің қатты тіндерінің ақаулары және тіс қатарының ақаулары бар пациенттерді диагностикалауда, емдеуде цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті қолдана отырып пайдаланады.		
ОН5	Инклюзия негіздерін қолдана отырып тістің қатты тіндерінде және тіс қатарындағы ақаулары бар пациенттерді қабылдау кезінде әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілері туралы білімді жүзеге асырады.		
ОН6	Ортопедиялық қабылдауда медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын меңгерген.		
ОН7	Тіс-жақ аппаратының функционалдық диагностикасын зерттеуде дерекқорларды дереккөздерді пайдаланады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

	ОН1,2,3	ОН 2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.				
	ОН4,5	ОН 3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.				
	ОН1,2,3,4,6	ОН 4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.				
	ОН4,7	ОН 5 Қазіргі заманғы пациенттерді қолдана отырып клиникалық тексеру жүргізу аспаптық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістері, стоматологиялық диагноз қою, стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу үшін алынған деректерді түсіндіру.				
	ОН3	ОН6 Стоматологиялық қабылдауда жедел және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар мен өткір ауырсыну көздерін тану және барлық жастағы науқастарға шұғыл медициналық көмек көрсету.				
	ОН5,7	ОН 9 Білім мен практикалық дағдылардың деңгейін арттыра отырып, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамытуды жүзеге асыру және өз жұмысында мінез-құлықтың жоғары этикалық принциптері мен стандарттарын көрсету.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы" кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, І-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны 150	Дәріс 15	Тәжірибелік сабақ. 35	-	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85
7.	Оқытушылар туралы мәлімет:					
№	Аты-жөні	Лауазымы және дәрежесі		Электронды почтасы		
1.	Ширынбек Ильяс	ассистент		shirynbek@mail.ru		
2.	Бариева Мумина Кахрамоновна	ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
3.	Оспанова Сауле Төлебаевна	ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
4.	Тағай Гүлназ Тұрсынқызы	ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
8.	Тақырыптық жоспар:					
Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша	РО дис-цип-лины	Саға т сан ы	Оқытудың әдістері/техноло-гиялары	Бағалау дың түрлері/әдістері
1.	Дәріс. Тістердің қатты тіндерінің тісжегі және тісжегі емес ақаулары. Тістің анатомиялық пішіні. Морфологиясы. Тістің қатты тіндерінің ақаулары бар пациенттерді	Тістің қатты тіндерінің анатомиялық пішінін, құрылымын және түсін бұзуға әкелетін себептер; Тістердің қатты тіндерінің тісжегі және тісжегі емес ақаулары. Тістің қатты тіндерінің ақаулары бар пациенттерді тексеру	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН4	2	Кіріспе	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	тексеру әдістері; медициналық құжаттаманы толтыру.	әдістері; медициналық құжаттаманы толтыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезендері.	Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезендері.	ОН3 ОН5 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, тәжірибелік дағдырларды менгеру	ауызша сұрау, тәжірибелік дағдырлард ы менгеруын бағалау
	ОБОЖ/БӨЖ Клиникалық тіс тәжі ішінара бұзылған науқастарды тексеру ерекшеліктері. СРО тапсырмалары: 1. "Ортопедиялық пациентті тексерудің негізгі әдістері" 2. "Ортопедиялық пациентті тексерудің аспаптық әдістері" клиникалық тіс тәжі ішінара бұзылған науқастарды тексерудің ерекшеліктері.	1. Курланд бойынша одонтопародонтогр амманы толтыру. 2. Қосымша зерттеу әдістері (рентгенография, мастикоциграфия, реография, электромиография және т. б.)	ОН2 ОН3 ОН5	1/4	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыру бағалау
2	Дәріс. Тістің қатты ұлпаларының патологиясын қойындылармен штифтігістермен, винирмен емдеу көрсеткіштері.	Салмалар, мақсаты, халы қаралық жіктелуі; Салмалармен ортопедиялық емдеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	ОН3 ОН5	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Ортопедиялық стоматология клиникасында тіс-жақ жүйесі ауруларын емдеу әдістері. Клиникалық тіс тәжінің ішінара	1. Блэк бойынша тіс тәжі ақауларының жіктелуі; қуыс топографиясының әріптік белгісі бар Халықаралық жіктеу (МОД). 2. Науқастың	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік дағдырларды менгеру, TBL	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстард ың орындалуы н бағалау

	бұзылуы, клиника, диагностика, емдеу.	амбулаториялық картасын толтыру. 3.Муляждармен жұмыс.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тісті препараттау әдістемесі.Клиникалық кезеңдердің ерекшеліктері БӨЖ тапсырмалары 1.1 клиникалық кезеңнің алгоритмін жасаңыз 2. 2 клиникалық кезең алгоритмін жасаңыз	Пломбалардан жоғары Қойындылардың артықшылықтары. Қойындылар астындағы қуыстарды қалыптастырудың негізгі принциптері. Тіс тіндеріне және қойындыларға шайнау қысымын қайта бөлу әдістері	ОНЗ	1/5	Тест сұрақтарды құрастыру	Тест сұрақтарды құрастыруын бағалау
3	Дәріс. Тістің қатты тіндерінің патологиясын жасанды сауытпен емдеуге көрсеткіштер.	Жасанды сауыт, түсінік, түрлері, сипаттамасы(құйылған, қалыпталған, металлпластмассалық, металл керамикалық, пластмасса)	ОНЗ	2	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Тістің қатты ұлпаларының патологиясын қойындылармен, штифті тістермен, винирмен емдеу көрсеткіштері. Тісті препараттау әдістемесі. Клиникалық кезеңдердің ерекшеліктері.	Винир қолдану көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері; Винир жасау әдістері, материалдар; Тістерді салмаларға егеу,винирлер, бағалау критерий; ТДО да симуляторларда жұмыс жасау.	ОН5	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау,тәжірибелік дағдыларды меңгеру, шағын топтарда жұмыс жасау	Ауызша сұрау,тәжірибелік дағдыларды меңгеруын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тістің сауыттық бөлігін металл (құйма, штампталған, металлпластмассалық) сауыт астына препараттау әдістемесі. БӨЖ тапсырмалары: 1.Қалып алу. 2.Дайындаудың клиникалық Кезеңдерінің ерекшеліктері.	Қалып алуға арналған материалдар,сипаттам; Қалып алуға арналған материалдар түрлері мақсаты; Жасанды тәж жасау үшін бедерлерді алу әдістемесі,олардың сапасын бағалау	ОНЗ	1 /4	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау

4	Дәріс. Тұтас құйылған металл тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Металл қорытпаларын дәл құю техникасы. Қорытпалар. Қос бедерлі алу әдістемесі.	Тұтас құйылған металл тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Металл қорытпаларын дәл құю техникасы. Қорытпалар. Қос бедерлі алу әдістемесі.	ОНЗ	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тістің қатты тіндерінің патологиясын жасанды сауытпен емдеуге көрсеткіштер (құйылған, қалыпталған, металлпластмассалық, металл керамикалық, пластмасса). Тістің сауыттық бөлігін штампталған, металлпластмассалық) сауыт астына препараттау әдістемесі. Қалыпалу.	Құйылған, штампталған, металлпластмассалық, металл керамикалық, пластмасса жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; Клиникада көмек көрсету.	ОН2 ОНЗ ОН5	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, жағдаяттық есептерді шешу, CBL	ауызша сұрау, жағдаяттық есептерді шешу бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Цементке сауытты отырғызу және бекіту олардың түрлері. БӨЖдың тапсырмалары: 1. Цемент арластыру 2. Кигізу тәжді олардың түрлері. БӨЖдың тапсырмалары: 1. Цемент арластыру 2. Кигізу тәжді	Бекіткіш цементтер, олардың түрлері, сипаттамалары. Тіске кезеңі, түзету. Цементті бекіту қадамының техникасы мен дәйектілігі.	ОНЗ	1/5	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау

5	Дәріс. Металл керамикалық тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Құрылымдық материалдар.	Металл керамикалық тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Құрылымдық материалдар.	ОНЗ ОН5 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тұтас құйылған металл тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Металл қорытпаларын дәл құю техникасы. Қорытпалар. Қос бедерлі алу әдістемесі	Тұтас құйылған металл тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Металл қорытпаларын дәл құю техникасы. Қорытпалар. Қос бедерлі алу әдістемесі.	ОНЗ	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтарда жұмыс жасау, ТДО тәжірибелік дағдыларды меңгеру	ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тісті металл-керамикалық тәждің астына дайындау. Басып шығаруды алып тастау. СРО тапсырмасы: 1.Одонтопрепарация жүргізу 2.Жиек жасау	Кемерді қалыптастыру, әдістеме, түрлері; екі қабатты бедерді алу, әдістеме.	ОНЗ	1/4	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау
6	Дәріс. Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	Түйреуіштердің түрлері, жіктелуі. Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	ОНЗ ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Металл керамикадан тәж жасау көрсеткіштері. Металл	Металл керамикадан тәж жасау көрсеткіштері. Металл-керамикалық тәжді	ОНЗ ОН5 ОН4	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау,	ауызша сұрау, жағдаяттық есептерді

	керамикалық коронкаларды дайындау кезінде тістерді депульпациялаудың көрсеткіштері. Қауіпсіздік аймақтары. Тісті металлокерамикалық сауыт астына егеу. Қалып алу	жасаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері; Металл-керамикалық тәжге тісті дайындауға арналған хаттама. Клиникада көмек көрсету.			жағдаяттық есептерді шешу CBL	шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №1	Сұрақтар 1-5 тақырыптары бойынша	ОНЗ	1/4	Жазбаша	жазбаша жұмыстарды бағалау
7	Дәріс. Тістің ішінара жоғалуы клиникасы. Жетекші белгілер. Тіс қатарларының ақауларының сипаттамалары және олардың жіктелуі (Кеннеди, Гаврилов). Тістердің функционалды шамадан тыс жүктелуі және тіс-жақ жүйесінің компенсаторлық механизмдері туралы түсінік. Травматикалық окклюзия және оның	Тістің ішінара жоғалуы клиникасы. Жетекші белгілер. Тіс қатарларының ақауларының сипаттамалары және олардың жіктелуі (Кеннеди, Гаврилов). Тістердің функционалды шамадан тыс жүктелуі және тіс-жақ жүйесінің компенсаторлық механизмдері туралы түсінік. Травматикалық окклюзия және оның түрлері.	ОНЗ ОН5 ОН4 ОН7	1	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	Тіс тәждерінің ақауларын түйреуіш конструкцияларымен қалпына келтіру әдістері. Қолдану көрсеткіштері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	ОН 3 ОН 5 ОН 4	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау жағдаяттық есептерді шешу	ауызша сауалнама, бағалау жағдаяттық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ. Пластмасса және фарфордан жасалған тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	Пластмасса және фарфордан жасалған тәждер. Тістерді дайындау ерекшеліктері. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері. Пластмассалар мен фарфор массалары	ОНЗ	2/7	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау

	Пластмассалар мен фарфор массалары.					
8	Дәріс. Көпір протез бен емдеу кезінде тірек тістердің санын анықтаудың клиникалық және биологиялық негіздемесі. Одонтопародонтограмм а. Көпір тәрізді протездер үшін тірек тістерін дайындау ерекшеліктері	Көпір протез бен емдеу кезінде тірек тістердің санын анықтаудың клиникалық және биологиялық негіздемесі. Одонтопародонтограмм а. Көпір тәрізді протездер үшін тірек тістерін дайындау ерекшеліктері	ОНЗ	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тіс қатарындағы ішінара ақау кезіндегі тексеру ерекшеліктері, клиникасы, диагностикасы, көпір тәрізді протездермен емдеу көрсеткіштері. Көпір тәріздес протездің аралық бөлігін және тірек элементтерін таңдауды негіздеу	Тіс қатарының ішінара ақауы кезінде науқастарды тексеру әдістері; Төзімділік және периодонттың резервтік күштері. Агапов және Оксман бойынша тіс пародонтының төзімділік коэффициенті;	ОНЗ ОН5	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Протездеу алдында жүргізілетін ауыз қуысындағы сауықтыру іс-шаралары: терапиялық; хирургиялық. БӨЖ тапсырмасы 1. Гигиеналық дағдыларды үйрету 2. Профилактикалық ұсыныстар	Протездеу алдында жүргізілетін ауыз қуысындағы сауықтыру іс-шаралары: терапиялық; хирургиялық.	ОНЗ	2/5	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау
9	Дәріс. Металл-керамикалық көпірлер. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері	Металл-керамикалық көпірлер. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері	ОНЗ	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тұтас құйылған көпірлер. Өндірістің клиникалық және	Тұтас көпір тәрізді протезін жасаудың клиникалық және	ОНЗ ОН5 ОН4	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау	ауызша сұрау, бағалау жағдаяттық

	зертханалық кезеңдері	зертханалық кезеңдері. Әр түрлі типтегі көпір протездерін жасау кезінде қалып алу және олардың сапасын бағалаудың және қалып алу әдісі. Клиникада көмек көрсету.			жағдаяттық есептерді шешу	есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Көпір тәрізді протезін тірек тәждерін тістерге бекіту, қалып алу. Көпір тәрізді протезді бекіту және орналастыру, бекіту. Сапа критерийі. БӨЖ тапсырмасы: 1. клиникалық кезеңнің алгоритмін жасаңыз 2. клиникалық кезең алгоритмін жасаңыз 3.Көпірді жабдықтау және қолдану, 4.бекіту. Сапа критерийлері.	Көпір тәрізді протезін цементпен бекіту, саты тәртібі. Пациентке көпір тәрізді протезін пайдалану және күту бойынша ұсыныстар. Көпір тәрізді протезімен емдеудің профилактикалық мәні және болжамы	ОН3 ОН5 ОН4	1 /4	ғылыми әдебиеттермен жұмыс	ғылыми әдебиеттердің талдауын бағалау
10	Дәріс. Пластмассада көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; фарфордан көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	Пластмассада көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; фарфордан көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	ОН2 ОН3 ОН5 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Металл-керамикалық көпірлер. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері	Металл-керамикалық көпірлер. Өндірістің клиникалық және зертханалық кезеңдері	ОН3 ОН5 ОН4	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест шешу	ауызша сұрау, тест шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Уақытша пластмасса және композиттік тәждер мен көпір құрылымдарын жасау. БӨЖ тапсырмасы: 1.Көпірді жабдықтау және қолдану 2.бекіту.	Уақытша пластмасса және композиттік тәждер мен көпір құрылымдарын жасау. Wax up, Mok up.	ОН3	1/5	Тест есептерді құрастыру	Тест есептерді құрастыруын бағалау

11	Дәріс. Бір жақты тірегі бар көпірлер (консоль). Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құрама көпірлер	Бір жақты тірегі бар көпірлер (консоль). Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құрама көпірлер	ОН3 ОН5 ОН4 ОН7	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Пластмассада көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; фарфордан көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	Пластмассада көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; фарфордан көпір протездерін жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	ОН3 ОН5 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, жағдаяттық есептерді шешу	ауызша сұрау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тіс қатарының ақауларын пластмассада, фарфордан, қатты металдан жасалған көпір тәріздес протездерді ортопедиялық емдеу ерекшеліктері.	Әр түрлі материалдардан көпір тәріздес протездерді жасаудың клиникалық кезеңдерінің ерекшеліктері..	ОН3 ОН5 ОН4	2/5	жағдаяттық есептерді құрастыру	жағдаяттық есептерді құрастыруын бағалау
12	Дәріс. Көпір тәрізді протездердің сапасын бағалау критерийлері. Ауыз қуысында бекіту. Көпірді қолданудың ықтимал асқынулары. Себептердің алдын алу және жою әдістері.	Көпір тәрізді протездердің сапасын бағалау критерийлері. Ауыз қуысында бекіту. Көпірді қолданудың ықтимал асқынулары. Себептердің алдын алу және жою әдістері. Клиникада көмек көрсету.	ОН3 ОН5 ОН4	1	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бір жақты тірегі бар көпірлер (консоль). Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құрама көпірлер	Бір жақты тірегі бар көпірлер (консоль). Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құрама көпірлер	ОН3 ОН5 ОН4	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2	Сұрақтары 6-12 тақырыбы бойынша	ОН3 ОН5 ОН4	1/5	Жазбаша	жазбаша жұмыстарды бағалау



	Аралық сынақты өткізу және дайындалу		15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері				
9.1	Дәріс	Кіріспе , шолу, мәселелік , кері байланыс (сұрақ-жауап)			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, /, ТДО тәжірибелік дағдырларды меңгеру, шағын топтарда жұмыс жасау, жағдаяттық есептерді шешу, тест шешу/ Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдырларды меңгеруін бағалау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау, тест бағалау			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	жағдаяттық есептерді құрастыру, ғылыми әдебиеттермен жұмыс, тест есептерды құрастыру, / жағдаяттық есептерді құрастыру бағалау, тест есептерды құрастыру, ғылыми әдебиеттер талдауын бағалау			
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жұмыстарды бағалау			
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері				
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлы қсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН 1	Тістің қатты тіндері ақауларының, тіс қатары ақауларының клиникасы , диагностикасы және емді жоспарлау, стоматологиялық аурулардың алдын алу туралы білімдерін көрсетеді және жедел медициналық көмек көрсету принциптерін көрсетеді.	1Сауалнама, тексеру, қосымша зерттеу әдістері негізінде диагноз қоюға қабілетсіз. 1Қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын емдеу жоспарын құра алмайды.	1. Сауалнама, тексеру, қосымша зерттеу әдістері негізінде диагноз қою кезінде көптеген қателіктер жібереді. 2. Қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын емдеу жоспарын жасау қиынға соғады.	1. Сауалнама, тексеру, қосымша зерттеу әдістері негізінде елеусіз қателіктермен диагноз қойылады. Мұғалімнің көмегімен тістердің қатты тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын емдеу жоспарын жасайды.	Сенімді түрде, сауалнама, тексеру, қосымша зерттеу әдістері негізінде диагноз қойылады. 2. Тістердің қатты тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын емдеу жоспарын дербес жасайды.
ОН 2	Тістердің қатты тіндерінің ақауларын, топтар арасындағы тіс қатарының ақауларын қалпына келтірудегі қателер мен	1. Тістердің 2. қатты тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын қалпына келтіру кезінде пайда болатын қателіктер	1. Қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын қалпына келтіру кезінде пайда болатын қателіктер	1. Тістердің қатты тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын қалпына келтіру кезінде пайда болатын қателіктермен асқынулардың	1. Тістердің қатты тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын қалпына келтіру кезінде Пайда болатын қателіктер мен асқынулардың

	асқынулардың алдын алу бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді.	мен асқынулардың себептерін білмейді. Жұмыста ол көптеген қателіктер жібереді.	мен асқынулардың себептерін белгісіз тізімдейді. Жұмыста көптеген қателіктер жібереді.	себептерін біледі. Жұмыста маңызды емес қателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді	себептерін жақсы біледі. Жұмыста қателіктерге жол бермеу бойынша шаралар қабылдайды.
ОН 3	Клиникада, қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді жоспарлауда білімін көрсетеді. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктейді. Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін біледі, орындайды.	1.Клиникада, қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді жоспарлауда білмейді көрсете алмайды, 2. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктей алмайды 3. Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін білмейді	1.Клиникада, қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді жоспарлауда білмейді көрсеткенде қателектер жібереді, 2. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктеген кезде қателектер жібереді 3. Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін шатасады	1.Клиникада, қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді біледі, сәл қателіктер анықталады, 2. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктеген кезде толық айтпайды 3. Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін толық білмейді	1.Клиникада, қатты тіс тіндерінің ақауларын, тіс қатарының ақауларын диагностикалау және емдеуді біледі, 2. Тістердің қатты тіндеріндегі ақауларды, тіс қатарындағы ақауларды жіктегені дұрыс 3. Өртүрлі материалдардан алынбайтын протездерді дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдерін біледі
ОН 4	Тістердің қатты тіндерінің ақаулары және	1.Рентгенограммаларды, КТ-ны түсіндіру	1.Рентгенограммаларды, КТ-ны түсіндіру	1.Рентгенограммаларды, КТ деректерін түсіндіреді. маңызды емес	1.Рентгенограммаларды, КТ деректерін түсіндіреді. 2.3D принтердегі

	тіс қатарының ақаулары бар пациенттерді диагностикалауда, емдеуде цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті қолдана отырып пайдаланады.	қиындыққа соғады.көптеген өрескел қателіктер жібереді. 3D принтердегі жұмыс кезеңдерін білмейді.	қиындыққа соғады.көптеген қателіктер жібереді. 3D принтердегі жұмыс кезеңдерін белгісіз тізімдейді.	қателіктер жібереді. 3D принтердегі жұмыс кезеңдерін белгісіз тізімдейді	жұмыс кезеңдерін сенімді түрде тізімдейді.
ОН 5	Инклюзия негіздерін қолдана отырып тістің қатты тіндерінде және тіс қатарындағы ақаулары бар пациенттерді қабылдау кезінде әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілері туралы білімді жүзеге	1.Сыныптастарымен және оқытушымен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасамайды, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істемейді.	1.Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасағысы келмейді, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істеуге ұялады.	1Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды, сыпайы, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істей алады	1.Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен еркін қарым-қатынас жасайды, сыпайы,сұрақтарды дұрыс тұжырымдайды, командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді.

	асырады..				
ОН 6	Ортопедиялық қабылдауда медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын меңгерген.	1.Стоматологиялық науқастың медициналық картасын толтыра алмайды. 2.Одонтопародонтог рамманы толтыра алмайды.	1Көптеген қателіктері бар стоматологиялық науқастың медициналық картасын толтырады. 1Оқытушының көмегімен одонтопародонтог рамманы толтыру қиынға соғады	1Стоматологиялық науқастың медициналық картасын қателіктермен толтырады, оларды өзі түзетеді. Оқытушының көмегімен одонтопародонтограмманы толтырады.	1Стоматологиялық науқастың медициналық картасын өз бетінше толтырады. Одонтопародонтог рамманы өздігінен толтырады.
ОН 7	Тіс-жақ аппаратының функционалды қ диагностикасын зерттеуде қосымша әдебиет көздерінен алынған деректерді пайдаланады.	1Тіс-жақ аппаратының функционалды диагностикасын зерттеуде кезінде оқу әдебиеттерімен жұмыс істемейді	1. Тіс-жақ аппаратының функционалды диагностикасын зерттеуде кезінде оқу әдебиеттерімен жұмыс істеу қиын.	1.Тіс-жақ аппаратының функционалды диагностикасын зерттеуде тек оқу әдебиеттерін пайдаланады.	1.Тіс-жақ аппаратының функционалды диагностикасын зерттеуде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше

		алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. --білім алушы теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың Үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептерді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды.Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді жақсы біледі, құжаттама сауатты толтырылды, дәрігерлік қызметтің этикасы мен деонтологиясы қағидаттары сақталды. -білім алушының керемет практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін дәл біледі, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	-бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді жақсы біледі, бірақ құжаттаманы толтыруда дәлсіздіктер бар. - білім алушы практикалық жұмыстың барлық көлемін орындады және жақсы практикалық дағдыларға ие, практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі және орындау кезінде ол түзете алатын талаптардың шамалы бұзылуына жол береді. - білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ дағдыларды орындау кезеңдерінде қателіктерге жол береді

		- білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, тақырып бойынша сұрақтарға толық емес жауаптар береді, медициналық құжаттама кемшіліктермен толтырылған
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді. - практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді, құжаттаманы ұсыну мерзімдері сақталмайды. - практикалық жұмыстың минималды көлемі орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, практикалық жұмыстарды орындау кезінде шатастырады, құжаттаманы толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар береді . - білім алушы практикалық жұмыстың минималды көлемін біледі, практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін нашар біледі, жиі қателіктер жібереді, терминологияны әрең бағдарлайды, құжаттарды толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, үлкен қателіктері бар сұрақтарға жауап береді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	практикалық жұмыс көлемінің 25% - дан азы орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тапсырма нашар орындалды, тәртіпсіз, есептік құжаттаманы ұсынудың барлық мерзімдері кешіктірілді. – білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес(білмейді және дағдыларды қолдана алмайды).
Жағдаяттық есептерді шешу	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В (3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім

		жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде білім алушының өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, - білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, - білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, жағдаяттық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
тестілеу	Білімді көпбаллдық жүйесімен бағалау	

ОБӨЖ / БӨЖ-ге арналған тексеру парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тест сұрақтарды құрастыру	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған..

		Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жаксы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірлік тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі әрдайым теңдестірілмейді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды, жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының икомпетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді.. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген

		Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді.. Тапсырмаларды тұжырымдау анық емес, тапсырмалар бірдей, сұрақ қою грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап опцияларында қателер бар.. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс белгіленбеген - Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді.. Тапсырмаларды тұжырымдау түсініксіз, көп мағыналы, оларды түсінуді қиындатады, тапсырмалар пропорционалды емес, сұрақ қою грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар, тапсырманы тұжырымдау мен ұсынылған нұсқалар арасында қайшылық бар.
Жағдаяттық есептерді құрастыру	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– білім алушы проблеманы толық түсінгенін көрсетті. Тапсырмаға қойылатын барлық талаптар орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, жағдаяттық тапсырманы құрастыру кезінде пәнаралық байланыстар қолданылды. Ғылыми терминологияны қолданды. Жағдайды талдауға, қорытынды жасауға жоғары қабілеттілігін көрсетті. - білім алушы тапсырмаға қойылатын барлық талаптарды орындады, орындалды,материалды терең білетіндігін көрсетті, ғылыми терминологияны қолданды. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер бір кемшіліктермен көрсетілген.
	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде тапсырманы талдау барысында білім алушының өзі түзеткен қағидаттық емес дәлсіздіктерге жол берді. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер дұрыс көрсетілген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға қабілетті екенін көрсетіп, пән бойынша жақсы білім көрсетті. Бірлік міндеттері теориялық тұрғыдан жеткілікті негізделмеген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, пән бойынша жақсы білім көрсетті, бірақ кейбір жағдаяттық тапсырмаларда сұрақтарға жауаптар жеткілікті түрде тұжырымдалмаған – Жағдаяттық есеп шағын кемшіліктермен құрастырылған, есептің шешімі жалпы эталондық жауапқа сәйкес келеді, бірақ жекелеген детальдарда қателер бар, теориялық тұрғыдан дәлелдеуде кейбір қиындықтар байқалады.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- Білім алушы жағдаяттық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар болды. Аурудың негізгі симптомдарын бөліп көрсете алды, диагностикалық және зертханалық деректерді аздаған дәлсіздіктермен көрсетті. – Білім алушы жағдаяттық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер жіберді, анамнез толық берілмеген. Соған қарамастан, аурудың негізгі
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	

		симптомдары көрсетілген, диагностикалық және зертханалық деректерде қателер бар. Клиникалық-диагностикалық реттілік сақталмаған. – Білім алушы жағдаяттық есепті үстірт сипаттады, негізгі ауру симптомдары көрсетілгенімен, диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Маңызды анамнез деректері жіберілген, сұрақ анық тұжырымдалмаған, екіұшты түсінуге жол береді. – Білім алушы жағдаяттық есепті толық емес сипаттады, кейбір негізгі ауру симптомдары дұрыс көрсетілмеген, есеп деректерінде қарама-қайшылықтар бар, бұл диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Есеп мәтіні мен қойылған сұрақ арасында сәйкессіздік бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушы жағдаяттық міндет құрып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық деректерді көрсетті. - Білім алушы жағдаяттық міндет құрып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, анамнез, тексеру, басқа клиникалық мәліметтер жоқ, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық мәліметтерді көрсетті. Клиникалық деректер қарама-қайшы, мәселе дұрыс емес, көптеген қателіктермен тұжырымдалған
ҒЫЛЫМИ әдебиеттер талдау	өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,76; 90-94%)	- Білім алушы ғылыми әдебиеттерді кеңінен пайдаланады; қазіргі заманғы дереккөздерді талдайды; әртүрлі авторлардың көзқарастарын салыстырады және сыни тұрғыдан бағалайды; әдебиеттерге шолуды құрылымдық, логикалық және ғылыми түрде ұсынады; мәліметтерді жүйелі түрде жинақтап, өз бетінше қорытынды жасайды. - ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі түрде ұсынады; дегенмен, пәнаралық байланыстарды толық пайдаланбайды, ал кейбір тұжырымдар жеткіліксіз терең.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33; 70-74%)	- әдебиеттің жеткілікті көлемін пайдаланады; кейбір қателіктерге қарамастан, оларды өз бетінше түзетеді; талдау логикалық, ал қорытындылар негізделген. - әдебиеттерге шолу құрылымдалған; дегенмен кейде дәлелдер жеткіліксіз, негізгі ой қысқаша баяндалады. - әдебиеттерді пайдалану ретсіз; талдау үстірт; оқытушының көмегімен білім алушытық қосымшалар. - әдеби талдауда көптеген қателер болады; тек бастапқы көздерге сүйенеді; нұсқаушының жетекші сұрақтары негізінде қателерді түзетеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	әдеби талдауда іргелі қателер бар; тек бар ақпаратты пайдаланады; түпнұсқа талдауы жоқ. - көптеген негізгі қателер; әдебиеттерді қате пайдаланады;

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	талдаудың жүйеленуі жетіспейді. - көптеген іргелі қателер жібереді; нұсқаушы ұсынған материалдарды ғана пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. - талдау үстірт жүргізіледі; әдебиеттерді пайдаланбайды немесе дұрыс қолданбаса; ойларын жүйелей алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы әдеби талдау жасай алмайды; бастапқы көздерді пайдаланбайды; тақырып бойынша білімін көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс жүйесіз, мазмұны жоқ

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы - жазбаша

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
жазбаша	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Пәннің тақырыптарын тақырыптар бойынша терең білу клиникалық негіздеме мен сыни ойлауға жауап беретін толық толық жауап береді, емдеу тактикасын негіздей алады. Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу, дереккөздерді көрсету. Сабақтың тақырыбын грамматикалық қателерсіз стилистикалық сауатты ұсыну. Науқастың толық жағдайын дұрыс және құрылымдық баяндау және оның медициналық картасын толтыру. - Пән тақырыптарын жақсы білу. Тақырып бойынша сұрақтарға, диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес, бірақ дұрыс жауап беріледі. Емдеу тактикасы дұрыс, бірақ түсініктеме азырақ егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Медициналық карта дұрыс толтырылған, бірақ 1-2 дәлсіздік болуы мүмкін. Науқасты дұрыс баяндау
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- Тақырыпты толық білмеу, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс, бірақ үстірт жауап береді. Диагнозды және емдеу тактикасын қамтудағы кішігірім қателіктер. Науқасты егжей-тегжейлі баяндау жеткіліксіз, логика жоғалуы мүмкін - Пән тақырыбын нашар білу. Тақырып бойынша сұрақтарға қате немесе толық емес жауап береді. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Медициналық карта кемшіліктермен толтырылған. Пациенттің баяндамасы фрагментті - Тақырыптың негізгі мазмұны ашылмаған. Диагностика мен емдеуде жиі шатастырады. Терминологияда өрескел қателіктер жібереді. Нақтылау және жетекші сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар беріледі. Кейде ол жауап беруден мүлдем бас тартады - Өте әлсіз білімді көрсетеді. Теорияны практикамен байланыстыра алмайды. Жауаптарда көптеген қателер бар. Медициналық картаны дұрыс жасай алмайды.

Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)		Білімнің минималды деңгейі. Жауаптар кездейсоқ, үзінді. Диагноз қоя алмайды және емдеу тактикасын түсіндіре алмайды.Іс жүзінде тәуелсіз клиникалық жұмысқа қабілетсіз.. - Өте үстірт білім. Диагнозда және емдеу тактикасында жиі қателіктер жібереді. Жауаптар бір буынды, түсіндірусіз. Материалды құрылымдауды білмейді. Клиникалық терминологияда әрең бағдарланады - Өте әлсіз білім. Сабак тақырыбын ашпайды. Үлкен қателіктермен жауап береді немесе жауап бере алмайды.Диагноз және емдеу жоспары әрдайым дерлік дұрыс емес.Тіпті негізгі ұғымдарда да қателеседі. Жауап берудің минималды әрекеттерін көрсетеді - Іс жүзінде материалға ие емес. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Диагнозда маңызды қателіктер жібереді. Емдеу тактикасын түсінбейді. Медициналық картаны толтыру мүмкін емес немесе ретсіз
Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Қанағаттанарлықсыз білім, курс өтпеді.Жеке терминдерді білуі мүмкін, бірақ олардың қолданылуын мүлдем түсінбейді.Жауаптар жүйесіз, өрескел қателіктермен.Клиникалық жағдайларды талдай алмайды - Пән бойынша білімнің толық болмауы.Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бермейді.Диагноз және емдеу деп атауға болмайды.Негізгі клиникалық терминдерді ажыратпайды.Жауап беруден бас тартады немесе үндемейді

Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тұрақты протездеу» пәннің жұмыс бағдарламасы		17 беттің 23 беті

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)		Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
	3	«Aknurpress» - сандық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSC	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/
Электронды оқулық			
		Индершиева Е.В. Доғалы протездер жасау техникасы. Оқу құралы. 2016 Индершиева Е.В / ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1483	
		Индершиева Е.В. «Сборник унифицированных лекций и профессиональных стандартов по дисциплине «Техника изготовления бюгельных протезов». 2-ое доп. изд. 2014 Индершиева Е.В / ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1482	
		Алтынбеков К.Д. Тіс протездерін жасау технологиясы. Оқулық – Алматы Эверо, 2020 ж. – 316 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/82/	
		Ортопедиялық конструкцияларды дайындаудың клиникалық-лабораториялық кезеңдері: оқу құралы, С.Ж. Алимжанов. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.- 78 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/28/	
		Тіс протездерін дайындауда қолданылатын құрал-жабдықтар мен материалдар / К.Д. Алтынбеков. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-380 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3056/ https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33469	
		Луцкая, И. К. Восстановительная стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 208 с. -: https://www.iprbookshop.ru/90753	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11
«Тұрақты протездеу» пәннің жұмыс бағдарламасы	17 беттің 24 беті

Әдебиет	
Негізгі әдебиеттер Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 с. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасауда қолданылатын құрал-жабдықтар мен материалдар: оқу құралы / К. Д. Алтынбеков. - Алма-Ата : New book, 2019. - 380 бет. Рузуддинов, С. Р. Пропедевтика в ортопедической стоматологии: учебник / С. Р. Рузуддинов. - Алма-Ата : New book, 2019. - 412 с. Қосымша әдебиеттер Зубопротезирование. Простое протезирование. Ч.1: метод. рек. / ред.: А. Ю. Малов, В. Ю. Кабанов. - Алматы : Эверо, 2017. - 396 с. Разработка отечественных зубопротезных материалов : учебно-методическое пособие / К. Д. Алтынбеков [и др.] ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Б. и., 2016. - 85 с. Тіс қатарындағы ақауларды тістік имплантацияның көмегі арқылы қалпына келтіру / Ф. Т. Темуров [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2021.	
Негізгі әдебиеттер	
	Пәннің саясаты
	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБРорт * 0,2 + АББорт * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30%

және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра менгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра менгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы

